

Владимир Иванов: «Самое главное для

ТЕТ-а-ТЕТ



Владимир Иванов, министр образования и молодежной политики Чувашской Республики

7 февраля 2011 года в Чувашской Республике в Министерстве образования и молодежной политики произошла смена руководителя. Вместо Галины Черновой, которая была на посту 10 лет, здесь теперь Владимир Иванов, директор Ядринской гимназии. В прессе о нем ничего не пишут, поэтому корреспондент «ВО» решил съездить в Чебоксары и выяснить, что за человек этот новый министр образования.

— Владимир Николаевич, расскажите, каков был путь к креслу министра?

— Я не знаю, к сожалению или к счастью, но простым учителем мне удалось поработать только перед назначением на должность министра. После окончания Чувашского государственного педагогического института меня направили в родной район и назначили директором сельской Кильдишевской восьмилетней школы. По тем временам это была достаточно большая школа. 21 мне исполнилось, когда я уже был директором. Опыт, приобретенный в этом возрасте, стал хорошей основой для саморазвития. Спустя три года меня перевели в другую сельскую Селоядринскую среднюю школу. И в восьмилетней, и в средней школе основной проблемой для меня стало налаживание доброжелательной и творческой атмосферы в коллективе. Разногласия в коллективах прекратились после того, когда учителя стали выступать с концертами перед родителями, начали открыто обсуждать проблемы и совместно их решать. Кстати, нам удавалось решать даже не педагогические проблемы. К примеру, здание средней школы находилось в аварийном состоянии. Силами коллектива и на средства школы нам удалось начать строительство новой типовой школы. Строители потом уже достроили второй этаж и довели до рабочего состояния. Последующая моя работа в качестве заведующего районным отделом образования и заместителем директора гимназии по науке значительно обогатили мои управленческие знания и опыт. Так что учителем физики в полную силу мне удалось поработать в последнее время, совмещая с профессорской работой в вузе.

— А ссорились по поводу чего?

— Часы... Ведь учителям всегда не хватало часов. У кого-то по каким-либо причинам уменьшится хотя бы один час — появляется почва для обиды. От количества часов зависела заработная плата учителя. Она редко когда удовлетворяла учителей. А еще три бывших директора, да я еще тут — молодой. Меня выручали умные замдиректора. Они грамотно руководили коллективом, и я под их прикрытием осваивал основы управленческой деятельности. Параллельно пришлось осваивать знания в области финансо-

во-хозяйственной и строительной деятельности. Строительство здания средней школы собственными ресурсами дало возможность приобрести новые знания и навыки. В 80-е годы в условиях дефицита стройматериалов и жесткого контроля финансирования финансово-хозяйственной деятельности школ со стороны органов управления приходилось находить нестандартные решения. Впоследствии этот опыт пригодился в РОНО. В этот период в Ядринском районе мы ежегодно строили по две новые школы и открывали по три детских сада. Мы в числе первых в России, по примеру белорусских коллег, с 1987 года начали осваивать новые формы образовательных учреждений — комплекс школа — детский сад.

— Тогда еще в России такого не было?

— В России не было, а в Белоруссии было. Будучи еще директором средней школы, съездил к коллегам. Увидел, что это решает сразу несколько проблем села. Силами родителей переоборудовали пришкольный интернат, который пустовал. Получили разрешение у соответствующих органов. Для сельских жителей это было настоящее событие. И не только потому, что решили проблему дошкольного образования. Они увидели результат своего труда и поверили в возможность решать многие проблемы своими силами. Этот опыт оказался очень полезным для работы в качестве заведующего районным отделом образования. Но события начала 90-х годов привели к тому, что я потерял интерес к чиновничьей работе. Ушел в гимназию, защитил кандидатскую и докторскую диссертации. Область моих научных интересов — обеспечение индивидуальной траектории образовательной деятельности учащихся.

— Значит, получается, вас просто назначили?

— Первый раз меня пригласил первый президент Чувашии Николай Федоров, но я отказался — не буду работать министром, не хочу. Объяснил тем, что планы по реструктуризации школ и по многим другим направлениям для меня казались очень опасными. И я не готов был это продолжать. А через 13 лет прозвучало еще одно предложение от нового президента Чувашии Михаила Васильевича Игнатова. Посчитал, что отказывать второй раз будет неправильно. Да и времени было достаточно для того, чтобы подготовиться к решению более сложных и масштабных задач.

— Как долго вы на посту?

— С 7 февраля 2011 года.

— О вас нигде не пишут в газетах...

— Писали, когда интерес был. С одной стороны, это нормально, потому что назначений в правительстве было много, и создавал ажиотаж вокруг назначения — неправильно. Самое главное, чтобы смена руководства происходила безболезненно для аппарата и для самой системы образования. Лишняя шумиха тут ни к чему.

К тому же человек понимает, что нужно конкретно делать, только после определенного аналитического этапа. Хотя у меня и есть представления о направлениях работы, но надо собрать всю информацию, «разложить по полочкам», посмотреть возможности, обозначить приоритеты.

— Что планируете изменить в образовательной политике региона? Какие будут перемены, новые проекты?

— Образовательную политику в республике буду вести в том же направлении, что и до моего назначения, но с учетом изменившихся условий. За время реализации нацпроектов в республике произошли заметные изменения: реструктуризация сети школ, введение нормативного подушевого финансирования, информатизация и другие проекты создали предпосылки для решения новых задач.

Главными приоритетами станут модернизация системы профессионального образования, реализация образовательной инициативы «Наша новая школа», улучшение ситуации в системе дошкольного образования. Мы будем участвовать во всех конкурсах, проводимых Минобрнауки России в рамках ФЦПРО, запустим несколько республиканских проектов по сопровождению индивидуальной образовательной траектории старшеклассников, мониторингу качества образования с включением родителей, развитию частно-государственного парт-



Справа налево: академик РАО Геннадий Волков со своими учениками, профессором Татьяной Петровой и Владимиром Ивановым. Фотография сделана в редакции республиканской газеты «Хыпар» («Вести»)

нерства в системе дошкольного и профессионального образования.

— Судя по тому, что вы руководили РОНО, вам знакома работа управленца?

— С 1995 года я работал в Чувашском республиканском институте образования, в последнее время на кафедре управления образованием. Следует заметить, что сегодня передовая теория управления и существующая практика сильно отличаются. Жизнь требует от руководителей школ скорейшего освоения основ менеджмента. А у меня появилась возможность приложить свои теоретические знания на практике.

На данном этапе наряду с интенсивной информационно-аналитической деятельностью занимаемся налаживанием взаимодействия структурных составляющих системы образования республики. Наиболее существенные разрывы обозначились на стыке «школа — профессиональное образование» и «профобразование — рынок труда». Необходимо оптимизировать структуру профессионального образования и привести в соответствие с потребностями.

— Сокращать будете?

— Если учебное заведение работает качественно, то его трогать нельзя. К тому же это функция федеральных надзорных органов — сокращать и закрывать. Наша задача — интересоваться и внимательно изучать работу филиалов, чтобы они не плодили те специальности, которые не нужны на рынке труда, и чтобы качество специалистов было на должном уровне. Чтобы они реагировали на спрос потребителя и работодателя. Если все условия выполняются, зачем их трогать? Наоборот, их надо поддерживать. Важно не количество открытых филиалов и не где они расположены, а насколько хорошо они реализуют уставные и лицензионные нормативные требования.



Урок физики с учениками Ядринской гимназии. Групповая работа учащихся. Консультация учителя

— А что для вас «качество образования»? Как его оценивать?

— Поддерживая подход на основе стандартов, все же считаю, надо развивать и нестандартные подходы. Естественно, образовательный стандарт надо выполнять. Если требование Госстандарта выполняется, следовательно, качество есть. Но когда мы покупаем какой-то товар, мы смотрим не только на этикетку и изучаем на соответствие ГОСТу. Когда товаров много, мы выбираем лучший, предъявляя качеству новые требования — требования потребителя. Сегодня — то, что есть, а завтра — то, что мы хотим. Если мы этого достигаем, то качество реализовано.

Такое качество мне больше нравится, потому что оно дает больше возможности для творчества. А стандарт — это минимум, ниже которого нельзя опускаться. Но подниматься выше — просто необходимо.

В республике более 50 общеобразовательных школ — ресурсных центров, по которым сразу можно судить, какими школами были несколько лет назад, какими стали сегодня, какой потенциал накопили и как они этот потенциал используют.

Для меня качество — это еще и эффективное использование того потенциала, который есть — кадрового, ученического, материально-технического. Поэтому результаты надо мерить не только по ЕГЭ. Загонять всех под один шаблон, мерить оценками, какими-то баллами — это совсем неэффективно. Надо создавать новые инструменты. И участвовать в этом должны прежде всего сами участники — ученики, учителя и особенно родители. Если это случится, тогда и государственно-общественное управление пойдет, и попечительские советы заработают, и качество на выходе будет такое, которое нужно сегодня потребителю.

«МЕНЯ СЕЙЧАС СОХРАНИТЬ ТРАДИЦИИ»



Владимир Иванов проводит занятия в Чувашском республиканском институте образования с руководителями школ. На заднем фоне – портреты чувашского просветителя И.Я. Яковлева и писателя Л.Н. Толстого.

– То есть вы говорите об измерении не извне, а изнутри...

– Именно, используя мотивацию самих участников процесса. К примеру, в республике для регулирования отношений ученик-учитель разрабатываются путеводители – буклеты, своего рода методички для ученика. Структура и содержание путеводителя по предмету построена таким образом, что ученик с помощью учителя может определить содержание, уровень и сроки освоения учебного модуля. Существенным достоинством путеводителя является прозрачность промежуточного контроля и самоконтроля, а также возможность самим учеником оценить свои учебные достижения. Логика учебного процесса по путеводителю схожа с логикой проектной деятельности. Когда ученик формирует свою индивидуальную траекторию обучения, он видит себя на входе и на выходе. На входе в буклете написано, что ученик может изучить по этой теме, а на выходе – чем и как можно проверить уровень освоения материала и приобретенные компетенции. Важно, что ученик может сам себя оценить и сам себе поставить оценку.

– Нужен ли ему в этом случае тьютор?

– Конечно. Без грамотного педагогического сопровождения тут не обойтись. Да и функция учителя меняется – он превращается в тьютора. У нас подготовка тьюторов неплохо налажена, этим в основном занимается центр «Содружество». Они и готовят тьюторов, и сами семинары проводят, и участвуют в межрегиональных семинарах. С их помощью учителя обмениваются опытом не только в республике, выезжают в другие регионы. Удачно используют ресурсы интернета. На их сайтах представлен весь необходимый для учителя материал.

– 15 февраля завершилось общественное обсуждение проекта нового стандарта для старшей школы, дорабо-

танный проект размещен на сайте Минобрнауки. Каково ваше отношение к новому стандарту для старшей школы?

– Мне кажется, переработанный проект нового стандарта стал намного лучше, уточнены и исключены декларативные предложения, предложена новая редакция второго раздела – требований к результатам, появились более четкие формулировки в части конкретизации к личностным, метапредметным, предметным результатам. Теперь четко обозначены предметные результаты на интегрированном, базовом, профильном уровне. Кроме того, появилось определение индивидуального проекта.

Идеологию выбора, идеологию индивидуализации, заложенную в стандарте, считаю крайне важной, современной. Но только при условии сохранения хорошего базового образования.

– А как проходит апробация ФГОС для начальной школы?

– В 2010–2011 учебном году в рамках республиканского проекта «Образовательная инициатива» пять школ республики апробируют новые стандарты в начальном звене. Им выделены республиканские средства по 25 тысяч рублей. Эти школы разработали образовательные программы и представили их для образца для других школ, организовали обучение педагогов на своих площадках. С 1 сентября этого года все переклассники начнут обучение по новым стандартам.

– Какие проблемы вы будете решать в первую очередь в роли министра?

– Необходимо заняться проблемами профобразования, потому что в системе высшего, среднего и начального профессионального образования у нас мало что делалось, не хватало ресурсов. К тому же это была в основном специфика федеральных органов.

Вузами надо заниматься в первую очередь – они напрямую сильно влияют на экономическую и социальную ситуацию в регионе. Обесценились дипломы, острая потребность в квалифицированных кадрах. Где их готовить? Только в вузах – пять лет, а это долго и неэффективно – большие затраты. Нужны квалифицированные рабочие кадры, а их целесообразно готовить на базе среднего и начального профессионального образования. Необходимо соединить потенциал профобразования с ресурсами работодателей.

Некоторые учреждения начального и среднего профессионального образования с помощью бизнеса сумели создать современные условия для подготовки высококвалифицированных кадров. Выпускники почти стопроцентно трудоустраиваются, включая высокотехнологичные производства. Положительные примеры есть, но их очень мало.

Недавно был в городе Канаше, и меня обрадовал факт, что там женщины с высшим юридическим, экономическим образованием обучаются на операторов газонапорных станций. А это начальное профессиональное образование.

– Потому что нет работы по профессии?

– Да, ведь юристов и экономистов и так уже много... А здесь и зарплата высокая, и они сразу знают, на какое место работы придут. Это нормальный подход к подготовке специалистов, а не просто насыщение рынка невостребованными кадрами и умножение безработицы.

– Как вы считаете, какие качества должны быть у управленца системы образования, что важно?

– Однозначного ответа, наверное, нет, потому что каждый человек в роли управленца прежде всего должен найти себя. Иметь свой стиль, но и учитывать специфику коллектива, а они очень разные. Одно дело управлять коллективом людей, которые имеют высшее образование и хорошую организационную культуру, и другое дело управлять коллективом... Я помню, какие планерки проводил руководитель строительной организации, когда строили школы. Меня просили выходить из помещения, говорили: «Не для твоего уха». Объясняли это тем, что у строителей свой язык и только так они понимают друг друга. Для меня этот стиль абсолютно не годится.

Управленец – это человек, который может, не боясь последствий, довериться своим подчиненным. Для этого надо быть уверенным, что они сделают работу лучше, чем ты сам. Ведь не зря говорят, что у хорошего руководителя умные замыслы.

Поэтому должно быть командное управление, доверие и максимальное делегирование ответственности и полномочий своим подчиненным.

– Хороший принцип...

– Да, это сплачивает коллектив. И такие инструменты должны быть.

Самое главное для меня сейчас сохранить традиции. То, что в министерстве сформировано, разрушать мы не будем.

– Но без инноваций ведь тоже никуда?..

– Правильно. Но революции всегда опасны. Россия из-за революций очень сильно пострадала. Имея такие огромные ресурсы, мы могли бы жить значительно лучше.

А здесь в министерстве сложились очень хорошие традиции, и люди исполнительные. Меня даже до глубины души удивило, что никто не пожаловался, что они много работают, сказали: времени не хватает. Вот это меня поразило, а то в других местах ноют, плачут. Но в то же время надо сделать так, чтобы женщины приходили домой вовремя, в семью, к детям. Значит, надо сократить рутинную работу и бумаготворчество.

– А планируете ли вы выезжать в другие регионы?

– Это обязательно. Для меня очень важно изучить опыт соседних регионов, чтобы не наткнуться на те же грабли.

Недавно мы собирались в Нижнем Новгороде, где обсуждали вопросы по организации летнего отдыха и проект, рассчитанный на детей-сирот и детей из интернатов. У меня было две цели – познакомиться и обменяться мнениями, особенно с соседними регионами. С руководителем образования Марией Эл мы давно знакомы. В ближайшее время поеду в Татарстан для изучения работы бизнес-инкубатора и центра высоких технологий.

Мы проводим обсуждения и дистанционно, но по ключевым вопросам надо собираться и общаться.

– Значит, планируете свести вебинары на нет?

– Нет, почему же, они будут, но короткие и в конце дня, чтобы долго не заседать, и чтобы люди могли заняться и другими важными вопросами. А то и так много заседаем...

– Какова средняя зарплата учителей по республике?

– Хороший учитель может зарабатывать до 15 тысяч рублей, а в целом средняя заработная плата по республике по сравнению с 2008 годом выросла в 1,28 раза и в 2010 году составила 11 700 рублей. Это сравнительно ниже общероссийской. Важно обеспечить учителю достойную заработную плату.

Новая система оплаты труда, введенная в республике с 1 января 2009 года, позволила в 2009 году поднять стимулирующую часть фонда оплаты труда до 18%, а в 2010 году она возросла до 22%. Тем не менее, проблема остается острой.

– Еще меня интересует средняя скорость интернета в школах. Как у вас с этим?..

– Средняя скорость интернета в общеобразовательных учреждениях составляет 1 Мбит/сек. Функционирует портал «Образование Чувашии», благодаря которому появились новые возможности для обогащения информационного пространства. Размещенный на нем сервер видеотрансляций позволяет проводить видеуроки, видеоконференции, вебинары и так далее, консультировать учеников, родителей.

Что интересно, по количеству компьютеров ситуация в сельских школах лучше, чем в городских.

– А с интернетом, наверное, хуже.

– Зря вы так думаете! В некоторых сельских школах у нас имеется даже Wi-Fi.

– Удивили! Правда! Тогда спрошу про то, как происходит внедрение курса «Основы религиозных культур и светской этики».

– Чувашия участвует в апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) с 2009 года.

С 1 апреля 2010 года 11 285 учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений республики приступили к изучению курса ОРКСЭ. Наибольшее предпочтение получили модули «Основы светской этики» (36,9% учащихся) и «Основы православной культуры» (36,0%), за ними следуют «Основы мировых религиозных культур» (25,7%). И всего 1,4% ребят выбрали «Основы исламской культуры».

На базе московской Академии повышения квалификации (АПКиППРО) подготовлены 43 тренера-педагога и 653 учителя.

По итогам изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» был проведен мониторинг среди родителей, учащихся и учителей. Оказалось, что более 85% родителей к введению курса относятся положительно. Многие дети называют ОРКСЭ любимым предметом. Сами учителя отмечают, что новый курс создает мотивационную среду для саморазвития, облегчает их с родителями в решении воспитательных задач.

ОЛЕСЯ САЛУНОВА



Международный семинар по проблемам ИКТ (информационных коммуникационных технологий) в образовании. Голландия, 1997 г.

СВЕТЬ

В 2010–2011 учебном году в республике функционирует 503 школы. Из них сельских – 380, городских – 123. Всего обучается 124 919 школьников (на 0,7% меньше по сравнению с 2009–2010 учебным годом).

В 2010 году министерство продолжило работу по дальнейшему формированию эффективной образовательной сети и «инновационных точек роста».

За период с 2002 по 2010 годы в республике реструктурировано 397 общеобразовательных учреждений, из них восемь – в 2010 году.

Наполняемость классов в городских школах Чувашии составила 25,18 человека в 2010 году. Для сравнения, в России – 23,73 (данные 2009 года). В сельских – 15,4 человека, в России – 12,23 (2009 год).